

**Školní družina při ZŠ Hodonín, Vančurova 2,
příspěvková organizace, Hodonín**

Školní vzdělávací program

B A R E V N Ý S V Ě T



Úvod:

Školní družina je školské zařízení určené k zájmovému vzdělávání dětí mladšího školního věku, to je žáků 1. stupně základní školy. Není pokračováním školního vyučování a neplní jen funkci sociální. Dětem zabezpečuje odpočinek i rekreaci a nabízí jim zajímavé využití volného času v době před vyučováním, odpoledne po vyučování před odchodem domů nebo jiných zájmových aktivit.

Práce školní družiny se řídí specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času, což umožňuje vychovatelkám nejen citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady i sociální potřeby dětí, ale také s dětmi plánovat a realizovat takové činnosti, které je zaujmou a pomohou naplňovat jejich potřebu úspěchu, kladného hodnocení i poznání.

Školní družina se svým zájmovým vzděláváním podílí na výchově mladé generace, která má být přímá a otevřená, slušná a odpovědná, vzdělaná a vzdělávání chtivá, sebevědomá a rozhodná.

Identifikační údaje o školní družině:

* název ŠVP	Barevný svět
* název ŠD	Školní družina při ZŠ Hodonín, Vančurova 2, příspěvková organizace
* kapacita ŠD počet oddělení	210 dětí 7
* adresa ŠD	Vančurova 2, 695 04 Hodonín
* ředitel ZŠ kontakty	PaedDr. Zdeněk Šebesta telefon: 518 321 387 e-mail: reditelstvi@zsvancur.cz
* ved. vychovatelka kontakty	Vladimíra Procházková telefon: 518 321 387 mobil: 720 318 288 e-mail: druzina@zsvancur.cz
* vychovatelky ŠD	1. oddělení Bc. Jitka Beštová 2. oddělení Světlana Štukavcová 3. oddělení Vladimíra Procházková 4. oddělení Gita Hubáčková 5. oddělení Jana Procházková 6. oddělení Jana Nedvídková 7. oddělení Marie Koukolíčková
* zřizovatel ŠD adresa MěÚ kontakty	Město Hodonín Masarykovo náměstí 1, 695 01 Hodonín telefon: 518 316 160 e-mail: matejkova.hana@muhodonin.cz
* zpracovatel ŠVP	vedoucí vychovatelka ŠD ve spolupráci s kolektivem vychovatelek ŠD

* zaměření ŠVP utváření zdravé osobnosti, která je odolná vůči negativním jevům, zná svou cenu a najde místo ve zdravé sociální skupině

* platnost dokumentu 2. 9. 2016 – 30. 6. 2020

1. Charakteristika ŠD

- umístění školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Hodonín, Vančurova 2, příspěvková organizace, která se nachází v okrajové části města uprostřed sídliště. V její blízkosti je Mateřská škola Sídlištní, Mateřská škola pro zrakově postižené děti a místní knihovna.

- prostorové vybavení školní družiny

Školní družina má dostatečné prostorové podmínky pro 7 oddělení, kapacita ŠD je 210 dětí. Pět oddělení ŠD, kabinet vychovatelek, keramická dílna a sklad na materiál jsou umístěny v pavilonu A5, šesté a sedmé oddělení jsou v pavilonu A6. Školní družina má pro rodiče a děti samostatný hlavní vchod z terasy, která je částečně zastřešena. Terasa, hřiště ŠD, herní centrum s lanovou pyramidou a nově vybudovaný altán jsou dětmi využívány především pro jejich spontánní hry a sportovní aktivity. K zájmovému vzdělávání dětí slouží nejen keramická dílna, která je součástí ŠD, ale i další prostory ZŠ - tělocvičny, gymnastický sál, cvičná kuchyňka a počítačová učebna.

- charakteristika pedagogického sboru školní družiny

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťuje sedm plně aprobovaných, zkušených vychovatelek. Jejich činnost a výchovné působení na děti vychází z požadavků pedagogiky volného času. Pět oddělení navštěvují děti 1. - 3. ročníku. Šesté a sedmé oddělení pak žáci 3. - 4. tříd.

- spolupráce s rodiči, učiteli

Na výchově dítěte se podílí rodina, škola i školní družina. Společným cílem je rozvoj osobnosti dítěte s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem každého jedince. Významnou formou spolupráce s učiteli jsou rozhovory o dětech, konzultace spojené s řešením výchovných problémů i vzájemné vyměňování zkušeností. Při spolupráci s rodiči vychovatelka využívá především individuální rozhovory, ve kterých upozorňuje rodiče na specifické schopnosti dětí, nadání v určité oblasti, na zájmové zaměření dítěte nebo jeho povahové zvláštnosti.

2. Charakteristika ŠVP

- cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

- klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáka činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volno- časových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence a kompetence k trávení volného času.

- 1. Kompetence k učení**
- seznamuje se s novými informacemi
 - využívá informace v tvůrčích činnostech a pracovním procesu
 - uplatňuje získané zkušenosti
 - informace porovnává a posuzuje
 - seznamuje se s novými termíny a pojmy
 - vyvozuje závěry

- 2. Kompetence k řešení problémů**
- vnímá nejrůznější problémové situace
 - objevuje různé varianty
 - samostatně řeší problémy
 - sleduje pokrok při vzdělávání problémů
 - užívá při řešení logické myšlení
 - prakticky ověřuje správnost řešení, aplikuje při řešení nových problémů

- 3. Kompetence komunikativní**
- formuje a vyjadřuje své myšlenky
 - vyjadřuje se výstižně, souvisle a efektivně
 - svůj názor vhodně argumentuje
 - zapojuje se do společného dění
 - spolupracuje s ostatními
 - podporujeme sebedůvěru
 - naslouchá a vhodně reaguje
 - spolupracuje s ostatními lidmi
 - využívá komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití

- 4. Kompetence sociální a personální**
- efektivně spolupracuje ve skupině při řešení problémů
 - podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmech
 - oceňuje zkušenosti jiných lidí
 - přispívá k diskusi v malé skupině, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
 - vytváří pozitivní představu o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru
 - ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebekázně

- 5. Kompetence občanské, činnostní a pracovní**
- respektuje přesvědčení druhých
 - je si vědom svých práv a povinností
 - poskytne dle možností účinnou pomoc
 - respektuje požadavek na kvalitní životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti
 - používá bezpečné a účinné materiály
 - přistupuje k výsledkům z hlediska funkčnosti

- aktivně se zapojuje do kulturních a sportovních aktivit

6. Kompetence k naplnění volného času

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vybírá přiměřené aktivity při kompenzaci stresu
- vytváří návyky při udržení zdravého životního stylu
- vyhledává informace vedoucí k výběru vhodných aktivit
- plánuje a řídí své aktivity
- rozvíjí své zájmy, záliby a nadání
- umí říct „ne“ na nevhodné aktivity
- pracovní nasazení a stres umí vhodně kompenzovat

- obsah a forma činnosti ve školní družině

Školní družina organizuje pravidelnou výchovnou a vzdělávací činnost v odděleních ŠD a zájmových kroužcích. Pořádá příležitostné akce v průběhu dne a vytváří si v odděleních ŠD své projekty a hodnocení. Každé oddělení ŠD pracuje podle měsíčních plánů. Umožňuje žákům užít otevřenou nabídku spontánních činností.

- základní principy práce ve školní družině

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

- časový plán

Časový plán ŠVP školní družiny bude sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, bude obsahovat výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují. Toto uspořádání umožňuje tvořivě reagovat na změny a různou skladbu žáků v těchto odděleních.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní (pravidelné) skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi.

- návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání

Obsahem ŠVP budou konkrétní činnosti, jejichž skladba bude strukturována podle tematického celku základního vzdělávání Člověk a jeho svět. Vzhledem k tomu, že do družin docházejí žáci různého věku, nebude nutné, aby činnosti byly určovány pro žáky konkrétních ročníků.

- podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

- stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školní družině

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží „Vnitřní řád školní družiny“. Prokazatelné seznámení všech zúčastněných s pokyny vnitřního řádu a následné dbaní na jejich dodržování minimalizuje nebezpečí úrazu.

3. Evaluace

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání.

Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu práce.

Evaluace vzdělávání se uskutečňuje průběžně pozorováním, při hospitacích a jednáním na metodickém sdružení. Hodnocení zájmového vzdělávání je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

4. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Průběžné činnosti

Odpočinkové a rekreační

Místo kde žijeme:

Hrajeme stolní, společenské, deskové, námětové a karetní hry, hry na počítači, tančíme na tanečních podložkách, cvičíme krokové variace, volně malujeme, vyrábíme, vystřihujeme, vykresluje omalovánky, lepíme, stavíme ze stavebnic, čteme z dětských časopisů, čteme pohádky a příběhové knihy, sledujeme DVD a posloucháme CD, sdělujeme si, jak jsme strávili víkend, pečujeme o výzdobu tříd, společných prostor a okolí školy, staráme se o úklid a pořádek v odděleních školních družin, prohlížíme si encyklopedie, seznamujeme se s řádem ŠD a dodržujeme jej.

Lidé kolem nás:

Hrajeme seznamovací a kontaktní hry, soutěžíme v týmech, osvojujeme si dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování, vytváříme kladný vztah ke kamarádům a klimatu v odděleních ŠD, pomáháme si, povídáme si na téma rodina, rodiče, sourozenci, kamarádi, besedujeme na téma šikana, vytváříme modelové situace (opatrnost při styku s neznámými lidmi, správně řešíme a vyhodnocujeme konfliktní situace), poznáváme zvláštnosti lidí kolem nás, vyprávíme si o životě dětí, které vyrůstají bez rodičů, lidech hendikepovaných, mluvíme o životě lidí různých kontinentů.

Lidé a čas:

Čteme si pověsti a pohádky, zpíváme lidové písně, vyprávíme si o důležitém dění v našem městě, orientujeme se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost), nacvičujeme čtení hodin.

Rozmanitost přírody:

Využíváme literatury a sledujeme příběhy a pohádky s přírodní tematikou, pečujeme o pokojové rostliny, pozorujeme změnu přírody během ročních období, sledujeme teplotu, aktuálně mluvíme o přírodních katastrofách, pozorujeme život hmyzu v broukovišti na školním hřišti, vyprávíme si o domácích mazlíčcích, opakujeme si roční období, měsíce a dny v týdnu, pozorujeme práci na zahradě, přizpůsobujeme pobyt venku ročnímu období, podílíme se na podmínkách ekoškoly, sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, třídíme odpad, šetříme vodou a elektřinou, využíváme odpadový materiál .ve výtvarných a pracovních činnostech, hovoříme o jeho recyklaci, pořádáme sběr odpadových surovin.

Člověk a jeho zdraví:

Na školním hřišti hrajeme sportovní a pohybové hry, využíváme sportovního náčiní, hracího centra, venkovního altánu, překonáváme lanovou pyramidu, využíváme tělocvičnu, cvičíme na nářadí, posilujeme, seznamujeme se s pravidly kolektivních her, hrajeme pohybové a relaxační hry, dodržujeme jejich pravidla, dodržujeme hygienické návyky- sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, větrání, pitný režim, odpočíváme, relaxujeme, dodržujeme denní režim.

Příprava na vyučování

Ve školní družině hrajeme didaktické hry Logico, motanici, využíváme elektronické hry, luštíme křížovky, tajenky, osmisměrky z časopisu Míša, hrajeme matematické domino, logické a vyukové hry na PC, připomínáme si pranostiky, luštíme hádanky a jazykolamy, hrajeme postřehové hry, luštíme skryvačky a přesmyčky, vystřihujeme a lepíme písmena do slov a vět, prohlížíme si a čteme encyklopedie. Hrajeme hry s dopravní tematikou.

Příležitostné činnosti

Místo, kde žijeme:

V tělocvičně společně soutěžíme ve veselých závodech, hrajeme si na herce, děti z dramatického kroužku hrají divadelní představení pro děti ze ŠD a MŠ, pro předškoláky vyrábíme dárky k zápisu do prvních tříd, pořádáme pro ně pohádkové závody v tělocvičně ZŠ, soutěžíme v kuličkové hře, malování na chodníku a ve zpěvu, v MDD slavíme soutěžemi v netradičních disciplínách, připomínáme si významné dny (vznik ČR, osvobození ČR a Hodonína, vznik demokracie).

Lidé kolem nás:

Tvoříme dárky ke Dni matek a otců, blahopřejeme si k narozeninám.

Lidé a čas:

Bavíme se při čertovských radovánkách, pořádáme masopustní rej, vánoční a mikulášskou besídku v oddělení ŠD, předáváme si dárky, chystáme vánoční slavnostní tabuli, vyprávíme si o vánočních zvycích a některé si předvádíme, zpíváme společně koledy u stromečku a tančíme na silvestrovské diskotéce, vyprávíme si o tradicích a zvycích Velikonoc.

Rozmanitost přírody:

S dětmi opakujeme důležitost ochrany přírody a životního prostředí, pořádáme Ekosoutěž a Přírodovědný kvíz. Besedujeme na téma Den Země.

Člověk a zdraví:

Děti soutěží ve sportovních turnajích mezi odděleními školní družiny v přehazované, florbale, kopané a atletických závodech. Účastníme se Týdne zdraví a pořádáme soutěž Naše zdraví.

Pravidelné činnosti zájmové a vzdělávací

MÍSTO KDE ŽIJEME		
Náš domov	Kompetence	Poznámky

- mluvíme o významu domova	3,4,5,	
- čteme a sledujeme pohádky	1,3,6,	
- zpíváme písničky z pohádek	1,3,6,	

Škola		
- ukazujeme si prostory školy, orientujeme se v nich a využijeme je v praktických činnostech	1,2,3,6,	
- seznamujeme se se zaměstnanci školy	2,3,5,	
- povídáme si o bezpečné cestě do školy	1,3,	
- orientujeme se v okolí školy	1,2,3,6,	
- seznamujeme se s pravidly silničního provozu	1,2,	
- poznáváme dopravní značky	2,5,	
- popisujeme správné vybavení kola	2,5,	
- hodnotíme chování lidí v dopravních prostředcích	2,3,5,	
- náměty zpracováváme ve VV a PT činnostech	1,2,5,	

Naše město		
- vyprávíme si o Hodoníně a o důležitých budovách v něm	1,2,5,	
- povídáme si o historických budovách	1,2,5,6,	
- na mapě hledáme ulice, důležitá místa a budovy	1,2,3,6,	

Za humny		
- besedujeme o hlavním městě Praze a dalších městech	1,3,4,5,	
- ukazujeme si symboly našeho státu	1,5,	
- zpíváme hymnu	1,5,	
- povídáme si o českých prezidentech	1,4,5,	
- využíváme fotografie a literaturu k poznávání historických památek	2,3,5,	
- povídáme si o zemi, státech, národnostech, jejich zvycích a způsobu života	1,3,4,5,	
- zajímáme se o tradice a symboly krajiny	1,3,4,5,	
- vyprávíme si o vesmíru	1,3,5,	
- pracujeme s odbornou literaturou	1,2,6,	
- náměty zpracováváme ve VV a PT činnostech	1,2,5,	

LIDÉ KOLEM NÁS

Rodina a povolání rodičů		
- skládáme a recitujeme básně maminkám, zpíváme písničky	3,4,5,	
- připomínáme si Den otců	3,4,5,	
- ukazujeme si rodinné fotografie	1,3,4,	
- uctíváme každé povolání, jeho význam pro společnost	1,2,3,4,6,	
- seznamujeme se s profesemi rodičů a prarodičů	1,2,3,4,6,	

Kamarádi		
- sestavujeme pravidla soužití	1,3,4,	
- povídáme si o rozdílech slov přítel, kamarád a spolužák	1,3,4,	
- pojmenováváme vlastnosti kamarádů, chválíme je	2,3,4,	
- hovoříme o drogách a kouření, vytváříme modelové situace	2,4,5,	
- besedujeme na téma šikana a řešíme chování v těchto situacích	1,2,4,5,6,	

Jak se chovat		
- seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech (kino, divadlo, dopravní prostředky, restaurace)	1,2,3,4,	
- připomínáme si chování ke starším lidem	1,2,3,4,	
- upevňujeme si pravidla stolování a chování v restauracích	3,5,	
- zdůrazňujeme si používání slov děkuji a prosím	1,2,3,	
- umíme se omluvit	1,2,3,	

LIDÉ A ČAS

Denní režim		
- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu	1,5,	
- besedujeme o důležitosti odpočinku a spánku	1,3,5,6,	

Jak se mění lidé		
- vyprávíme si, jak žili dříve a srovnáváme	1,3,	
- porovnáваме jednotlivé fáze života	1,2,	
- hodnotíme změny v chování	1,3,4,5,	
- zpíváme lidové písně	1,3,	
- seznamujeme se s řemeslnou výrobou a tradicemi Slovácka	1,5,6,	
- vyprávíme si o historii etnických kmenů	1,5,6,	
- srovnáváme technické vymoženosti dříve a nyní	1,2,6,	

Jak se mění věci, budovy, města		
- vyprávíme si o minulosti školy, města a státu	1,3,	
- sledujeme vývoj lidských obydlí	2,3,	
- prohlížíme si historické fotografie	2,3,	
- čteme pověsti	2,3,6,	
- zjišťujeme, jak se žilo dříve na hradech a zámcích	1,3,	
- náměty zpracováváme ve VV a PT činnostech	1,2,6,	

ROZMANITOST PŘÍRODY

Příroda okolo nás		
- seznamujeme se stromy, listy a plody	1,3,5,6,	
- všímáme si prostředí, používáme knižní a informační materiál	1,3,4,	
- stromy a listy jsou námětem ve VV a PT činnostech	1,2,6,	
- zhotovujeme výrobky z přírodních materiálů	2,3,5,6,	
- sbíráme přírodniny	1,3,5,6,	
- seznamujeme se s živočichy	1,3,6,	
- zpíváme písně a říkáme si básně s přírodní tematikou	1,3,6,	
- objasňujeme si pojem léčivé byliny a jejich použití	1,2,3,6,	
- upozorňujeme děti na nebezpečí jedovatých rostlin a hub	1,2,3,6,	
- rozdělujeme zvířata na domácí, volně žijící, exotická	1,3,5,6,	
- vysvětlujeme si pojmy chránění živočichové a rostliny	1,3,	
- vyprávíme si o přírodních rezervacích, chráněných krajinných oblastech	1,2,3,	
- říkáme jak se správně v přírodě chovat	1,2,3,	
- pracujeme s odbornou literaturou	1,2,3,5,	

- zvířata a rostliny zařazujeme do ekosystémů	1,2,3,5,	
- čteme o přírodě a o životě zvířat	2,3,	
- osvojujeme si a upevňujeme znalosti z turistiky a záležitosti	1,2,3,5,	
- čteme z turistické mapy a čteme značky	1,3,	

Roční období		
- besedujeme o ročních obdobích	1,3,4,	
- sledujeme změny počasí	1,2,	
- výtvarně zpracováváme jednotlivé období	1,3,4,5,6,	
- porovnáваме roční období	1,3,4,	

Počasí		
- vysvětlujeme si meteorologické jevy a jejich důsledky	1,3,	
- řadíme oblečení k jednotlivému počasí	2,3,	

Voda		
- povídáme si o významu vody pro život na Zemi	1,2,3,5,	
- říkáme si, jaké máme skupenství vody	1,3,5,	
- neznečišťujeme přírodu	1,2,3,	
- zařazujeme vodní živočichy mezi sladkovodní a mořské	1,2,3,5,	
- inspirujeme se vodou v kreativních činnostech	1,3,6,	
- povídáme si o funkci a důležitosti čističek vod	1,3,4,	
- vyprávíme si o koloběhu vody	1,3,4,	

Chráníme si své životní prostředí		
- pomáháme při úklidu v okolí školy	1,3,5,6,	
- všímáme si, čím člověk poškozuje přírodu	1,3,5,6,	
- povídáme si o neživé přírodě	1,3,5,6,	
- poznáváme prehistorická zvířata	1,3,4,	
- srovnáváme horniny	1,3,4,	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- sbíráme informace o našem těle	1,2,3,	
- mluvíme o rozdělení krevních skupin a dárcovství krve	1,5,	
- zjišťujeme, co nám škodí a pomáhá	1,2,3,6,	
- poznáváme ovoce, zeleninu a jejich význam	1,2,	
- seznamujeme se s významem vitamínů a minerálů	3,6,	
- rozlišujeme potraviny na zdravé a nezdravé	1,2,3,	
- připomínáme si péči o své tělo	1,2,3,	
- vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu	1,2,3,6,	
- mluvíme o dětských nemocech a jejich léčení	1,2,3,	
- posuzujeme nebezpečí při styku se zvířaty	1,3,	
- řešíme situace při volání pomoci dospělého	1,2,	
- opakujeme si čísla tísňového volání	1,2,	
- povídáme si o nebezpečí na horách a horské službě	1,2,3,	
- nebezpečí u vody	1,2,3,	
- ukazujeme si hasicí přístroje a únikové cesty ze školy	2,3,5,	

- pečujeme o náš chrup	1,2,3,6,	
- využíváme lékárníčku	3,4,	
- mluvíme o lidských smyslech	1,3,4,	
- pravidelně sportujeme v tělocvičně a školním hřišti	3,6,	
- vyprávíme si o různých sportech	1,3,	
- využíváme lékárníčku, učíme se základům první pomoci	1,3,4,	
- náměty zpracováváme ve VV a PT činnostech		

5. Závěr

ŠVP není definitivní neměnný dokument, ale doklad, který se bude vyvíjet, upřesňovat a doplňovat. Jeho vytváření musí tyto změny umožňovat, aby neustále inspiroval. Je společným dílem vychovatelek, vložily do něj náměty pro činnost, nápady a pravidla - bude základem jejich každodenní práce a vodítkem při volbě činností.